

T.C
KARŞIYAKA KAYMAKAMLIĞI
ÖRNEKKÖY ŞEHİT ASTSUBAY ERKAN DURUKAN İLKOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cehennemden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafillet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy



SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama

faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Örnekköy Şehit Astsubay Erkan Durukan İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca mezun çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Örnekköy Şehit Astsubay Erkan Durukan İlkokulunun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2015 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Örnekköy Şehit Astsubay Erkan Durukan İlkokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Fatma SARI
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	3
BÖLÜM I:.....	5
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II:	6
DURUM ANALİZİ	6
KURUMSAL TARİHÇE.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III:.....	19
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	19
MİSYONUMUZ : AKLIN BİLİMİN IŞIĞINDA ÇALIŞAN, ÜRETEN, ÖZ DEĞERLERİNİ ÖĞRENİP YAŞAMA KOŞAN, BİR DÜNYA İNSANI YETİŞTİRME	19
VİZYONUMUZ: OKULUMUZDA TEMEL EĞİTİMİ YAŞAMIN BAŞARILI BİR ÖRNEKLEMİ HALİNE GETİRMEK.....	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ	20
BÖLÜM IV:	21
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	
V. BÖLÜM	32
MALİYETLENDİRME	32
VI. BÖLÜM	33
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	33
EKLER:.....	33

BÖLÜM I:

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Fatma SARI	Okul Müdürü	Gönül GÜREL	Sınıf Öğretmeni
Halil DENİZ	Müdür Yardımcısı	Adnan TATAROĞLU	Sınıf Öğretmeni
Ramazan DEMİRDÖVEN	Öğrenci	Neşe DEMİRCİ	Sınıf Öğretmeni
Çiğdem ATAK	Veli	Ayşe Ecem AMAÇ	Rehber Öğretmen
Fadime ARIBAL	Veli-Aile Bir.Başk.	Zeliha BALABAN	Öğretmen

BÖLÜM II: Durum Analizi

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1965 yılında hizmete Örnekköy İlkokulu olarak hizmete açılmış,daha sonra Örnekköy İlkokulu olarak hizmet vermeye başlamıştır.1996-1997 yıllarında Örnekköy İlköğretim Okulu, 2012-2013 yıllarında Örnekköy İlkokulu olarak devam etmiştir.2017-2018 eğitim öğretim yılında okulumuzun adı Örnekköy Şehit Astsubay Erkan Durukan olarak değiştirilmiştir. Okulumuz 6518 metrekarelik bir alanda kurulmuş olup,arsası özel idareye bağlıdır.Okul bahçesinin bir bölümü anaokulu ile paylaşılmakta olup,bahçede oyun alanı,basketbol sahası ve mini futbol alanı ve tören alanı mevcuttur.Ayrıca 37 metrekarelik bir kantin bulunmaktadır. Ana bina alanı 800 metrekarelik olup, iki katlı tek binadan oluşmaktadır. Örnekköy Şehit Astsubay Erkan Durukan İlkokulu'nda, 1 okul müdürü, 1 müdür yardımcısı, 19 öğretmen, 1 memur (başka kurumda görevli), 2 hizmetli ve 1 güvenlik görevlisinden oluşan personel bulunmaktadır.

Okulumuzda 2018-2019 eğitim öğretim yılında normal öğretim olmak üzere kız-erkek 306 öğrenci bulunmaktadır. Öğrencilerimizin yaklaşık % 85'i roman vatandaşlarımızdan oluşmaktadır. Geçmiş yıllarda önemli başarılar elde eden okulumuz öğrencileri, son yıllarda öğrenci profilinin değişmesi ve başarılı öğrencilerin diğer merkez okulları tercih etmelerinden dolayı okul başarısını önemli ölçüde değiştirmiştir.

Adresimiz: Örnekköy Mah. 7419 S. No: 7 Karşıyaka/İzmir

Kurumun Yapısı:

Örnekköy Şehit Astsubay Erkan Durukan İlkokulu 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 22 Öğretmen, 2 hizmetli ve 1 güvenlik görevlisi ile eğitim öğretim hizmeti vermektedir.

Okulumuzun 800 metrekare kullanım alanı vardır.

Okulun finansman kaynakları : Okul Aile Birliği gelirleri ve Hayırseverlerin katkılarıdır.

Okul içinde olumlu ve etkili bir kurum kültürü vardır. Yatay ve dikey iletişim sağlıklıdır. Okulda karar alma süreçlerine herkesin katılımı ile sağlanır.

Okulda veli, çevre, okul işbirliği üst düzeydedir. Bakanlığımızın eğitim politikaları benimsenir ve okula hemen aktarılır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İzmir		İlçesi: Karşıyaka			
Adres:	Örnekköy Mah. 7419 S. No: 7	Coğrafi Konum (link)	38.478264166157985- Enlem 27.108761945510878- Boylam		
Telefon Numarası:	0232 367 44 41	Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	853430@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sehiterkandurukanilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	853430	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1965		Toplam Çalışan Sayısı	30		
Öğrenci Sayısı:	Kız	126	Kadrolu Öğretmen Sayısı	Kadın	17
	Erkek	149		Erkek	3
	Toplam	275		Toplam	20
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		17	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		17
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		-----
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		12,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	4	12	16
Okul Öncesi Öğretmeni	0	1	1
Özel Eğitim Öğretmeni	0	2 (1 Görevlendirme)	2
Branş Öğretmeni	1 (Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi)	1 (İngilizce)	2
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1 (Başka Okulda çalışıyor)	0	1
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	8	20	28

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	19	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	20m²	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	35m²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30m²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	500m²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5223 m²			
Okul Kapalı Alan (m2)	800m²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1000 m²			
Kantin (m2)	40m²			
Tuvalet Sayısı	4			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıf/Şube	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Toplam	Sınıf/Şube	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Toplam
Anasınıfı / A Şubesi	9	4	13	3. Sınıf / A Şubesi	8	8	16
SINIF TOPLAMI	9	4	13	3. Sınıf / B Şubesi	12	4	16
1. Sınıf / A Şubesi	16	10	26	3. Sınıf / C Şubesi	4	8	12
1. Sınıf / B Şubesi	14	14	28	3. Sınıf / D Şubesi	8	7	15
1. Sınıf / C Şubesi	13	13	26	3. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi		1	1
1.Sınıf Hafif Zihinsel/A Şubesi	0	1	1	SINIF TOPLAMI	32	28	60
SINIF TOPLAMI	43	38	81	4. Sınıf / A Şubesi	8	5	13
2. Sınıf / A Şubesi	10	10	19	4. Sınıf / B Şubesi	9	7	16
2. Sınıf / B Şubesi	10	11	17	4. Sınıf / C Şubesi	10	4	14
2. Sınıf / C Şubesi	8	13	18	4. Sınıf / D Şubesi	8	6	14
2. Sınıf Hafif Zihinsel/ A Şubesi	0	1	1	4. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	2	0	2
SINIF TOPLAMI	28	34	72	SINIF TOPLAMI	37	22	59
				GENEL OKUL TOPLAMI	149	126	275

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	15	İnternet Bağlantı Hızı	8 mbps

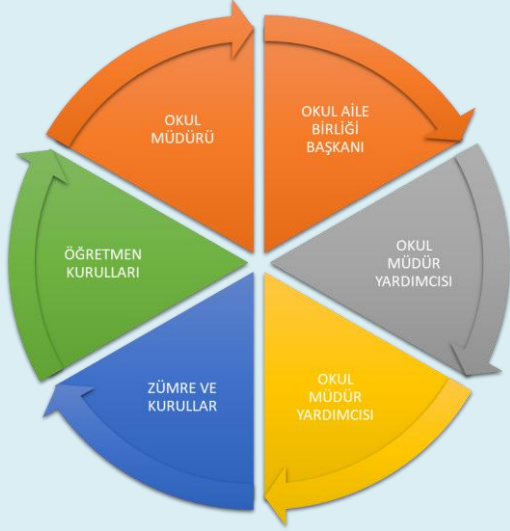
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	3.167,00	2.000,00
2017	3.607,00	2.700,00
2018	4.580,00	3.300,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenciler ihtiyaç duyduğunda okul idaresine ve öğretmene ulaşabildiğini, rehberlik servisinden yeterince yararlandığını, okulda kendini güvende hissettiğini ve yapılan sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerden yararlandığını belirttiler.

Derslerde kullanılan araç gereçler ile okulun fiziki şartlarının yetersiz olduğu ve teneffüs saatlerinin ihtiyaçlarını gidermede yetersiz olduğunu belirttiler.

Öğretmen Anketi Sonuçları

Okulda alınan kararlar zamanında duyurulur, okulda tarafsızlık ve objektiflik esas olup öğretmenler kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak algırlarlar.

Okulun fiziki imkanları dahilinde sosyo-kültürel etkinlikler planlanıp yapılmaktadır.

Öğretmenler okul içinde kendilerine ayrılan yerlerin yetersizliğinden şikayetçi.

Veli Anketi Sonuçları:

Veliler ihtiyaç duyduğunda okula ulaşabildiğini, güvenliğin yeterli olduğunu, e-okul sisteminden yararlandığını belirttiler.

Duyuruların zamanında yapıldığı, rehberlik hizmetlerinin yeterli olduğu, kararlarda görüşlerinin alındığı, okulun donanımının yeterli olmadığı ve çocuklarının okulu ve öğretmenlerini sevdiklerini belirtmişlerdir.

Okulun fiziki ortamının yetersiz olduğunu belirttiler.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sosyo-kültürel kazanımlar, özel eğitime olan farkındalık düzeyi, Okul Öncesi OÇEM Sınıfı, güvenlik, okula ulaşım,
Çalışanlar	Fırsat eşitliği, demokratik idare, adil ödüllendirme, aidiyet duygusu oluşturması, yeniliğe açık olması,
Veliler	Güvenlik, okula ulaşım-erişim, tecrübeli eğitimciler, rehberlik hizmetlerinin yeterli olması, temizlik-hijyen, te özel eğitime ihtiyacı olan çocuklara olan farkındalık düzeyinin yüksek olması
Bina ve Yerleşke	Ulaşımın kolay olması, temizlik ve hijyen konularına önem verilmesi,
Donanım	-----
Bütçe	Okula kira geliri sağlayacak kantinin bulunması
Yönetim Süreçleri	Şeffaf , adil, objektif yönetimin olması
İletişim Süreçleri	Çalışanlar arası iletişim kanallarının açık olması, veli ve öğrencilerin okul çalışanlarına rahat ulaşabilmesi,

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Akran zorbalığı, devamsızlık, derslere ilgi
Çalışanlar	Fiziki şartlar
Veliler	Fiziki şartların yetersiz olması
Bina ve Yerleşke	Binanın çok eski olması ve ısınma sorunu
Donanım	Bina eski olduğundan yapılan onarımların yeterli olmaması
Bütçe	Devletten yeterli ödeneğin gelmemesi, velilerden katkı sağlanamaması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Velilerle iletişimin zor olması, ailelerin çalışma şartlarının zor, gelirlerinin çok az, eğitim ve kültür düzeyinin çok düşük olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	MEB 2023 Eğitim Vizyonu
Ekonomik	Okulun kira geliri sağlayan kantininin olması
Sosyolojik	
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	MEB 2023 Eğitim vizyonunun getireceği mevzuat yapısı
Ekolojik	İlman iklime sahip olma

Tehditler

Politik	Öğretmen-yönetici atama takvimi, mevcut müfredat, çalışanların ücret memnuniyeti
Ekonomik	Bütçeleme ,velilerden bağış alma zorunluluğu
Sosyolojik	Kozmopolit veli profilinin doğurduğu sıkıntılar
Teknolojik	Teknolojik araçlardan öğrenci ve velilerin yararlanamaması.
Mevzuat-Yasal	Genel plan dışında güncel oluşan zamanlaması yanlış çalışmaların olması. Eğitim öğretim dışında bir çok bürokratik işlerin zaman, enerji ve emek kaybı yaratması.
Ekolojik	Tekli öğretimde çok erken ve çok geç saatlerde okula ulaşmanın, çocuk sağlığına ve ekolojik ortama uyma sorunu yaratması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eđitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eđitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eđitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devam-devamsızlık
2	Okula Uyum, Oryantasyon
3	Öğrencilerin geç gelme alışkanlıkları
4	Hayat Boyu Öğrenme

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal Faaliyet Etkinliklerine Katılım
3	Ölçme-Değerlendirme
4	Özel Eğitim
5	Rehberlik Hizmetleri
6	Yabancı Dil Eğitimi
7	Dijital İçeriklerin Takibi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Veriye dayalı yönetim sistemi
2	Donanım
3	Bina ve Yerleşke

BÖLÜM III:

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ Misyon kurumun yönünü belirleyen, açık, özlü, gerçekçi, değerleri ve kurumun inançlarını yansıtan, hizmet verenler için bir taahhüt gösteren, ilham veren ve eylem odaklı bir kavramdır. Misyon, stratejilerin temellerini oluşturarak uygulanmasına yardımcı olur. Stratejik planlama kurumların misyonu çerçevesinde yapılır.

Misyonumuz : Milli Eğitim Temel Kanununda yer alan genel ve özel amaçlara uygun olarak; sağlam karakterli, dürüst, kuvvetli bir vatan ve millet sevgisi olan, insani, milli ve ahlaki değerlerle donanmış, ülkesine yararlı, okuyan, inceleyen, araştıran, mili ve evrensel değerleri tanıyan benimseyen, araştırmacı, sorgulayıcı, kendi ayakları üzerinde durabilen, kendi düşüncelerini savunurken başkalarının düşünce ve haklarına saygı gösteren, görev ve sorumluluklarının bilincinde olan öğrenciler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ Vizyon bildirimini, stratejik planın kapsadığı zaman diliminin de ötesinde, uzun vadede okulumuzun gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak bir şekilde hedefini belirler. Vizyon gelecekte ulaşılmak istenen durumun, varılmak istenen noktanın resmini ifade etmektedir.

Vizyonumuz: Türk Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; öğrenme için her türlü fırsatın sağlandığı bilgili, becerili ve iyi bir ahlâka sahip nitelikli öğrencilerin yetiştirildiği, tercih edilen bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Temel değerler, kurumun geçmişini, kültürünü, paylaşılan inanç ve felsefesini ve ahlaki ilkelerini yansıtır. Temel değerler, kuruluşların davranış ve geleceğine etki eder ve kurumun faaliyet alanlarını, değerlerini, çalışanları tarafından paylaşılan düşünme ve davranış biçimini, kurumun yapmak veya olmak istedikleri konulara içerik kazandırır. Ayrıca kurumu bu değerleri ile birlikte diğer kurumlardan farklılaştıran özelliklerini belirtir. Temel değerler kapsam içerisindeki işlerin yapılacak işlerin ve alınacak olan kararlar hakkında yol gösterir.

Temel Değerlerimiz: 1.Okulumuzda öğrenme temel ihtiyaç kabul edilmektedir. 2. Öğrencilerimizi Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları doğrultusunda yetiştirmeye çalışmak. 3.İnsan hakları evrensel beyannamesi doğrultusunda çocuklarımızı severiz. 4.Okulumuzdaki her öğrenci bizim çocuğumuz olabilirdi. 5.Öğrenciler tüm çalışmalarımızın odak noktasıdır ve amaçlarımıza temel oluşturur.

BÖLÜM IV:

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Sosyal, kültürel ve ekonomik farklılıkların ortaya çıkardığı dezavantajlardan etkilenmeksizin, okulumuzdaki her bireyin eğitime eşit ve adil olarak ulaşabilmesini ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin geç kalma ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Geç Kalan öğrenci sayısı	30	20	15	10	8	6
PG.1.1.b	Geç kalmayı önlemek için yapılan etkinlik sayısı	5	6	8	10	12	12
PG.1.1.c.	Veliyi bilgilendirme(%)	30	4	3	2	2	1
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	30	25	20	15	10	0
PG.1.1.e.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	50	60	70	75	80
PG.1.1.f.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	25	30	40	50	60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	1-Geç gelmeyi azaltmak için sabah ders girişinde farklı etkinlik düzenlenecek.	Rehberlik Servisi Sosyal Etkinlik Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Geç kalma konusunda velilere anket düzenlenerek, öğrencilerin geç kalma sebepleri belirlenecek.	Okul Müdürlüğü	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan ve geç kalan öğrenci aileleri sms ve muhtarlık kanalı ile bilgilendirilecek.	Okul Müdürlüğü Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Özel Eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin devam sorunu azaltmaya yönelik etkinliklerin artırılması.	Okul İdaresi Özel Eğ. Sınıfı Öğrt.	Mayıs 2019
1.1.5	Okula geç kalan öğrencilerin velileriyle rehber öğretmenler iletişime geçecek.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	15 Ocak-17 Haziran 2019
1.1.6	8383 ve e-okul veli bilgilendirme sistemi hakkında veliler bilgilendirilerek velilerin bu sistemleri kullanım oranı artırılacak.	Okul İdaresi Rehber Öğrt.	15 Ocak-17 Haziran 2019
1.1.7	Hayat Boyu Öğrenme Programlarının niteliği ve toplumun bu programlara erişimi için çalışmalar yapılacaktır.	FOG Ekibi, SP Ekibi	15 Ocak-17 Haziran 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranlarını arttırıcı çalışmalara yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	MEB 2023 Eğitim Vizyonuna uygun olarak Süreç Sonuç odaklı bütünleşik bir ölçme değerlendirme sisteminin kurulması için ekip oluşturulması	x	x	x	x	x	x
PG.2.1.b	Öğrenci başarısını izleme araştırmasının belirlenen periyotlarda yapılması	3	3	3	3	3	3
PG.2.1.c.	Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmetiçi eğitim verilen öğretmen sayısı	10	20	22	20	20	30
PG.2.1.d.	Özel yetenekli öğrencilere yönelik açılan destek eğitim odalarına katılan öğrenci sayısı	-	2	4	6	8	10
PG.2.1.e.	İleri öğrenme ortamları, ders yapılarının düzenlenmesi ve geliştirilen materyal sayısı	-	2	4	6	8	10
PG.2.1.f.	Bilimsel, kültürel, sosyal, sportif alanlarda yapılan faaliyetlerin izlenmesine yönelik ekip kurulması	x	x	x	x	x	x
PG.2.1.g.	Bir eğitim-öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardan en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı %	10	20	30	35	40	50
PG.2.1.h.	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	5	10	15	20	25	30
PG.2.1.i.	Öğrenci başına düşen okunan kitap sayısı	5	10	15	20	25	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Verimli ders çalışma yöntemleri ile ilgili sınıflar düzeyinde rehber öğretmen tarafından bilgilendirme toplantılarının yapılması.	Rehberlik Servisi	15 Ocak- 17 Haziran 2019
2.1.2	Kazanım değerlendirme testleri yapılarak öğrencilerin bilgi düzeyinin takip edilmesi.	ÖD Ekibi, ÖDD Ekibi	15 Ocak- 17 Haziran 2019
2.1.3	Öğrenciler için etkili ve verimli ders çalışma teknikleri ile ilgili kitapçık hazırlanması.	MG Ekibi, AR-GE Ekibi	15 Ocak- 17 Haziran 2019
2.1.4	Etkili ders çalışma yöntemleri konusunda velilerin bilgilendirilmesi.	Rehberlik Servisi	15 Ocak- 17 Haziran 2019
2.1.5	Deneme Sınavlarında başarılı olan öğrencilerin ödüllendirilmesi.	ÖDD Ekibi, ÖD Ekibi	15 Ocak- 17 Haziran 2019
2.1.6	Yarışmalarda dereceye giren öğrenciler ödüllendirilecektir. Ödüllerin ilgi çekici olması sağlanacaktır.	İdare, ÖDD Ekibi,Çİİ Ekibi	15 Ocak- 17 Haziran 2019
2.1.7	Öğrencilerin ödülleri törenlerde ,toplanma zamanlarında verilecektir.	İdare, ÖDD Ekibi	15 Ocak- 17 Haziran 2019
2.1.8	Dereceye giren öğrencilerin velileri de ödüllendirilecektir.	İdare, ÖDD Ekibi	15 Ocak- 17 Haziran 2019
2.1.9	Kitap okuma yarışmaları, okuma etkinlikleri düzenlenecek.	SE Ekibi, FOG Ekibi	15 Ocak- 17 Haziran 2019
2.1.10	Öğretmenlere özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik kurslar, seminerler düzenlenecek.	Rehberlik Servisi, ÖEF Ekibi	15 Ocak- 17 Haziran 2019

Stratejik Hedef 2.2 Öğrencilerin ruhsal ve fiziksel yönden gelişmelerini olumsuz yönde etkileyen faktörlere karşı bilinçlenmesini sağlamak ve velilere bu yönde rehberlik yapmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut 2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Velilere yönelik seminer düzenlenecek.	1	2	3	4	5	5
PG.2.2.b	Öğrencilere yönelik seminer düzenlenecek.	1	2	3	4	5	6
PG.2.2.c	Okul yöneticileri ve öğretmenlere yönelik etkinlik düzenlenecek.	1	1	2	2	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Teknolojik bağımlılığa karşı mücadele ve bilinçli internet kullanımı konusunda öğrenci ve velilere yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi , ÖDD Ekibi	15 Ocak- 17 Haziran 2019
2.2.2	Okul sağlığı, beslenme ve hijyen konularında öğrencilerin, velilerin ve okul personelinin bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi , ÖDD Ekibi	15 Ocak- 17 Haziran 2019
2.2.3	Okul yöneticisi, öğretmen, öğrenci ve velilere yönelik öfke kontrolü, çatışma çözme, etkili iletişim vb. konularda eğitimler verilecektir.	Rehberlik Servisi , ÖDD Ekibi	15 Ocak- 17 Haziran 2019
2.2.4	Zararlı alışkanlıklar ve arkadaşlık konularında eğitimler verilecektir.	Rehberlik Servisi , ÖDD Ekibi	15 Ocak- 17 Haziran 2019

Stratejik Hedef 2.3 Yabancı dil eğitimi seviyeye göre uyarlanacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Yabancı dil öğretim programların seviye temelinde güncellenerek oluşturulacak etkinlik sayısı	1	2	3	3	4	4
PG.2.3.b	Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması	65	70	75	80	85	85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yabancı dil öğretiminde öğrencilerin yaş seviye uygunluğu gözetilerek programlar incelenerek etkinlikler düzenlenecektir.	MG Ekibi, AR-GE Ekibi	15 Ocak- 17 Haziran 2019
1.1.2	Öğrencilerin İngilizce dersi yıl sonu not ortalamalarının yükseltilmesi	MG Ekibi, AR-GE Ekibi, ÖD Ekibi	15 Ocak- 17 Haziran 2019

Stratejik Hedef 2.4 Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4.a	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğrenci sayısı	-	1	1	2	2	3
PG.2.4.b	Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen içerik sayısı	-	1	1	2	2	3
PG.2.4.c.	Yabancı dil eğitimi kapsamında gerçekleştirilen etkinlik sayısı	-	1	1	2	2	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.1.	AB ve Ulusal Ajans projelerine başvuru yapılacaktır.	MG Ekibi, AR-GE Ekibi,	2019 yılı başvurusu
2.4.2	Yabancı dil öğretiminde yaş seviyelerine uygun yöntemler geliştirilecek.	MG Ekibi, AR-GE Ekibi	15 Ocak- 17 Haziran 2019
2.4.3	“İngilizce Günü” düzenlenerek öğrencilerin İngilizce’ye karşı olumlu düşünce geliştirmeleri sağlanacaktır.	MG Ekibi, AR-GE Ekibi, ÖD Ekibi	15 Ocak-17 Haziran 2019

Stratejik Hedef 2.5 Dijital içerik ve becerilerin öğrenciler tarafından takibi sağlanacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.5.a	EBA Ders Portalı aylık ortalama ziyaretçi sayısı	---	20	30	40	45	50
PG.2.5.b	EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	---	200	300	300	400	450

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin EBA sistemini kullanmasının sağlanacak.	MG Ekibi, AR-GE Ekibi, FOG Ekibi	15 Ocak- 17 haziran 2019
1.1.2	Öğrencilerin sistemde kalış sürelerinin belirlenmesi ve artırılması için çalışmalar yapılacak.	MG Ekibi, AR-GE Ekibi, FOG Ekibi	15 Ocak- 17 haziran 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi ve uygulanması için ekip kurulması	6 Ekip	8 Ekip	8Ekip	8 Ekip	9Ekip	10 Ekip

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Stratejik planın uygulanması için ekipler oluşturulacak.	SP Ekibi; AR-GE, FOG Ekibi	2-4 Ocak 2019

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
(Okul Aile Birlikleri)	3500	4000	4500	5000	5500	22500

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

ÖRNEKKÖY ŞEHİT ASTSUBAY ERKAN DURUKAN İLKOKULU STRATEJİK PLAN UYGULAMA EKİPLERİ

Çevre İle İlişkiler ve İletişim Ekibi	FATMA SARI AYŞE ECE MAMAÇ HANİFE SEVİL KESKİNÖZ	Ölçme Değerlendirme Ekibi	GÜNAY YAKUT ZELİHA BALABAN
Fiziki Ortam Geliştirme Ekibi	ADNAN TATAROĞLU ÖZLEM ÜRKMEZER ASUMAN BİLLOR	Özel Eğitim Farkındalık Ekibi	HİDAYE EŞ İLKNUR AFŞAR
Sosyal Etkinlikler Ekibi	NİL ALAT GÖNÜL GÜREL	AR-GE Ekibi	BEDİA ESRA İŞYAR İBRAHİM MALDAR
Materyal Geliştirme Ekibi	NEŞE DEMİRCİ GAMZE AKKIŞ	Ödüllendirme ve Davranış Geliştirme Ekibi	TÜLİN ERKUVAN ZEYN ÖRGÜN

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okulumuzda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlandık.